



THE SIGNIFICANCE OF MOBILE LEARNING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Jumaniyozova Malohat Rikhsievna

*Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages, Tashkent Institute of Chemical Technology,
Uzbekistan*

ANNOTATION

This article discusses the possibility of mobile learning for students in foreign language lessons.

KEY WORDS: *information technology, learning technologies, informatization of education, foreign languages, Internet and multimedia, mobile learning.*

ЗНАЧЕНИЕ МОБИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Джуманиёзова Малоҳат Рихсиевна

*Старший преподаватель кафедры Иностранных языков
Ташкентского химико-технологического института.
Узбекистан.*

Аннотация

В данной статье рассматриваются вопросы возможности мобильного обучения студентов на уроках иностранных языков.

Ключевые слова: *информационная технология, технологии обучения, информатизация образования, иностранные языки, Интернет и мультимедиа, мобильное обучение.*

Современный этап развития общества характеризуется существенным влиянием на него информационных технологий, проникающих во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков и создают глобальное информационное пространство. Неотъемлемой составляющей информатизации общества есть информатизация образования. Современные методы и технологии обучения уже невозможно представить без широкого привлечения информационных технологий. Они оказывают значительное влияние на сферу преподавания иностранных языков, поскольку возможности их использования многообразны и перспективны.



Компьютерная лингводидактика, изучающая преподавание языков с помощью современных информационных технологий, зародилась еще полвека назад, но за это время претерпела кардинальные изменения в связи с стремительным развитием информационных технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе способствовало появлению новых видов образовательной деятельности, одним из которых стало электронное обучение (e-learning). Специалисты ЮНЕСКО определяют e-learning как обучение посредством Интернета и мультимедиа. Такой вид обучения предполагает использование компьютера [2]. Для определения области теории и практики использования компьютеров в обучении иностранным языкам наиболее распространенным стал термин CALL (Computer Assisted Language Learning), который используется как обобщающий, охватывая весь комплекс теоретических и прикладных проблем, связанных с компьютерным обучением языку.

Термин «мобильная учеба» (M-learning) появился сравнительно недавно. Да, Дж. Тракслер характеризует мобильное обучение как способ предоставления образования, где единственными и доминирующими технологиями являются портативные устройства, а именно смартфоны, планшеты, ноутбуки, iPod. Эти устройства позволяют подключение к сети Интернет, поддерживают мультимедийные возможности и способствуют решению широкого спектра коммуникационных задач. Дж. Тракслер утверждает, что мобильное обучение полностью изменяет процесс обучения, поскольку мобильные устройства модифицируют не только формы презентации учебного материала и доступа к нему, но также способствуют созданию новых форм познания и менталитета [4].

В 2010 году Институт информационных технологий в обучении при ЮНЕСКО опубликовал программный документ «Мобильная учеба для качественного образования и социального включения», в котором говорится, что педагоги уже не могут не обращать внимание на очевидный факт фантастической популярности мобильных средств связи среди молодежи, именно с этой целью следует проанализировать, как эти средства связи могут способствовать оптимизации преподавания иностранных языков [3].

Мобильные технологии развиваются непрерывно, становясь все более функциональными. Как результат, уходят в прошлое громоздкие компьютерные классы, стоимостные интерактивные доски. К основным преимуществам мобильного обучения можно отнести портативность, доступность в любое время и в любом месте, гибкость и своевременный доступ, мгновенное общение, мотивация и вовлеченность студентов, активное обучение [5, с. 24].

С развитием информационных технологий отсутствие природной языковой среды успешно компенсируется виртуальной коммуникацией, а мобильные устройства являются наиболее распространенными средствами доступа к виртуальной языковой среде. Они открывают доступ к учебным материалам в новом формате: нетекстовые виды информации, мультимедиа-продукты, аудио и видео файлы, подкасты, слайд-шоу, электронные журналы, мультимедиа энциклопедии, коллекции изображений и т.п.

Одной из основных тенденций мобильного обучения на современном этапе является его интеграция в систему традиционного образования, оптимизация процесса традиционного обучения с сохранением его базовых методических принципов. Мобильные технологии обеспечивают возможность создания дополнительной реальности в необорудованной аудитории, позволяющей использовать дополнительные материалы в разных формах. Они также обеспечивают вариативность задач. К примеру, блоги и социальные сети, мобильные мультимедийные инструменты, мобильные



онлайн упражнения можно использовать для создания различных речевых и речевых задач. Мобильное обучение позволяет модернизировать систему речевого образования, реализовать принцип индивидуализации обучения [1, с. 40].

Компактные мобильные устройства дополняют традиционные учебно-методические комплексы, форматами интерактивных задач, которые можно успешно осуществлять как во время традиционных практических занятий, так и в индивидуальном обучении.

Обучение иностранному языку предполагает, что процесс будет непрерывным, поэтому использованием мобильных устройств, которые всегда под рукой, является прекрасной возможностью повысить качество и интенсивность обучения.

Мобильные технологии также автоматизируют процесс оценки результатов обучения и дают студентам возможность быстро отслеживать их достижения. Они трансформируют баланс между процессом обучения и участием студента.

Мобильное обучение заключается не столько в переносе навальных материалов на компактный экран и применении удобных устройств, сколько в разработке новых обучающих мобильных материалов на основе инновационных подходов. Появляются совершенно новые формы презентации учебного материала и задач.

Мобильные устройства обеспечивают следующие виды общения: голосовые, короткие текстовые сообщения, электронная почта, видеосвязь, социальные сети (Twitter, Facebook и т.п.), то есть они дают возможность продемонстрировать, услышать, написать, рассказать. Они могут способствовать расширению словарного запаса, формированию и развитию навыков аудирования и чтения, изучению и усвоению грамматического материала, при этом письмо и речь также могут быть интегрированы.

В то же время в мобильном обучении есть некоторые проблемы. Да, иногда трудно убедить преподавателей, что мобильное обучение способствует учебному процессу, поскольку задачи выполняются на устройствах (телефоны), которые обычно запрещены на занятиях, поскольку их часто используют для списывания.

Кроме того, не все преподаватели имеют соответствующий уровень компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих интерактивную поддержку мобильных задач. К тому же, создано не так много качественных учебных программ, полностью отвечающих целям обучения иностранному языку.

К другим проблемам мобильного обучения можно отнести следующие: ограниченное время работы мобильного устройства; маленькие экраны на мобильных устройствах, что может ограничивать полноценный доступ к отображаемой информации и усложнять эффективную работу с электронными таблицами и большими текстами; маленькие экраны обеспечивают плохое разрешение, что затрудняет просмотр, и это может напрягать глаза зрителя.

Следовательно, существует много методов обучения иностранному языку, предусматривающих использование информационных технологий и технических средств. Эти методы обеспечивают высокую информативную емкость материала, стимулируют познавательную активность студентов, повышают наглядную составляющую занятия, способствуют индивидуализации и дифференциации обучения. Мобильные технологии предоставляют огромные



возможности преподавателю в организации учебного процесса, а студенту в его овладении (формирование необходимых языковых и речевых навыков и умений, проведения тестирования, организация самостоятельной работы) и при удачном распределении учебного времени и продуманном применении могут способствовать повышению мотивации студентов, эффективности учебного процесса и академической успеваемости. Как это ни парадоксально, но сегодня учебная аудитория не нуждается в компьютерном оборудовании, поскольку все студенты владеют мобильными гаджетами, которые могут эффективно использоваться для оптимизации процесса преподавания иностранного языка. В сложившихся объективных условиях основная задача, стоящая перед преподавателями, состоит в разработке и внедрении методик организованного и систематического применения мобильных устройств с обучающей целью.

Литература

1. **Авраменко А.П., Шевченко В.Н.** Мобильные приложения как инструмент геймификации языкового образования. *Вестник МГОУ. Серия: Педагогика*, 2017. № 4. С. 64-71.
2. **UNESCO policy recommendations for mobile learning.** URL: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214738.pdf>.
3. **Kukulska-Hulme A.** *Mobile Learning for Quality Education and Social Inclusion.* UNESCO IITI. M., 2010
4. **Traxler J.** *Current State of Mobile Learning.* *International Review on Research in Open and Distance Learning (IRRODL)*, 2007. № 2(8). URL: <http://www.irrodl.org/index.php/irrodl/article/>
5. **Woodill G.** *The mobile learning edge: tools and technologies for developing your teams.* NY: McGraw Hills, 2011. 269 p.