



## QUESTIONS OF THE METHODOLOGY OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-PHILOLOGICAL UNIVERSITY

**Tursunov Ibragim Nuralievich<sup>1</sup>, Tursunova Aziza Muminovna<sup>2</sup>**

*Teachers of the Department of Languages, Tashkent University Applied Sciences. Uzbekistan.*

### ANNOTATION

*This article is devoted to topical issues of the methodology of teaching Russian as a non-native language in a non-linguistic university. The right choice of methodology and approach helps to motivate students of non-linguistic specialties and forms an interest in learning the Russian language.*

**KEYWORDS:** *subject of methodology, joint activity, educational process, principle of communication, speech activity, teaching methods, desired result, reading comprehension.*

## ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В НЕФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Турсунов Ибрагим Нуралиевич,  
Турсунова Азиза Муминовна  
Преподаватели кафедры Языков  
Ташкентского университета  
прикладных наук. Узбекистан.*

### Аннотация

*Данная статья посвящена актуальным вопросам методики преподавания русского языка как неродного в неязыковом вузе. Правильный выбор методики и подхода помогает мотивировать студентов неязыковых специальностей и формирует интерес к изучению русского языка.*

**Ключевые слова:** *предмет методики, совместная деятельность, учебный процесс, принцип коммуникативности, речевая деятельность, методы обучения, желаемый результат, понимание прочитанного.*

Предмет методики – это обучение русскому языку как средству общения – определяет конечную цель – «владеть языком».

Обучение русскому языку как иностранному (и вообще любому предмету) – это совместная деятельность преподавателя и учеников. Чтобы ученики овладели языком, преподаватель должен осуществлять определенные учебные (обучающие) действия: объяснить новый материал, дать задание, задать вопрос и проконтролировать правильность ответа и т.д. Ученики тоже должны быть активными и осуществлять в ходе



учебного процесса ряд действий: прочитать текст, выучить слова, выполнить упражнения, ответить на вопросы преподавателя и т.д.

В обычных формах обучения действия учащихся всегда определяются и направляются преподавателем. Именно он решает, что нужно сделать ученикам, в какой момент, в какой последовательности, для какой цели. И, конечно, он же определяет, что и как делать на уроке (даже и вне урока) ему самому. Он и непосредственно учит, и учит учеников учиться. Но любой преподаватель знает, что не всегда обучающие действия учителя дают желаемый результат.

Как сделать, чтобы действия учителя были наиболее эффективными?

Нужно разъяснить ему, какими методами, способами, приемами ему следует пользоваться, как сочетать их друг с другом, как вести себя в аудитории, чтобы добиться требуемой цели.

Другими словами, нужно научить его сознательно управлять учебным процессом, в том числе сознательно организовывать свои собственные обучающие действия, чтобы учебный процесс давал нам лучшие результаты.

Предмет методики обучения русскому языку как иностранному – это система управления учебным процессом, т.е. система, направленная на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.

Процесс получения знаний с каждым годом ускоряется. В Ташкентском международном университете Кимёрусский язык изучается во всех направлениях, поэтому студентам необходимо дать основную терминологию по специальности, которую они в дальнейшем смогут понимать, читая литературу по специальности. В этом ему может помочь методика обучения, которая преподносится преподавателем в аудитории.

Обучение русскому языку ставит своей задачей достижение следующих целей:

- обучение устной речи в пределах ситуаций, в которых может оказаться студент при общении;
- обучение навыкам ознакомительного чтения (понимание общего содержания текста) на материале журналов, газет, Интернета, радио и телевидения и др.;
- обучение устному профессиональному общению при контактах со специалистами разных отраслей;
- обучение навыкам изучающего чтения (понимание всей информации) банковской, архитектурной, международного бизнеса.

Методические основы обучения русскому языку подразделяются на:

Принцип коммуниктивности в обучении. Коммуниктивность предполагает практическую направленность обучения русскому языку. Это означает соответствие процесса и методов обучения тем намерениям, ради которых студент занимается языком.

Желания студента связаны с возможностями общения, которые даёт русский язык: возможностью слушать, говорить, читать, писать на нём.

Принцип коммуниктивности отводит изучению грамматики служебную роль. Грамматика изучается для практического пользования речью. Это позволяет не заучивать грамматические правила и соответственно делает невозможным со стороны преподавателя контролировать их теоретическое усвоение студентами.

Обучение видам речевой деятельности. Современная методика рассматривает овладение речевой деятельностью в четырёх видах: слушание (аудирование), говорение, чтение и письмо.

Говорение и письменная речь – продуктивные виды речевой деятельности; аудирование и чтение – рецептивные виды. Для овладения видами речевой деятельности необходимо приобрести навыки умения.

Каждому, кто изучает язык, известно, что чтение способствует активизации навыков говорения и слушания, а речевая практика помогает развитию навыков чтения.

Обучение устной речи осуществляется по следующей схеме: презентация (представление) речевого материала в виде диалога; диалоги для наблюдения; грамматические таблицы, которые показывают студентам



закономерность языковых явлений и являются инструкциями для конструирования предложений; подстановочные таблицы, которые дают возможность повторения усваиваемого материала; упражнения на восстановление недостающих реплик в диалогах.

Система упражнений по обучению устной речи направлена на формирование навыков диалогической речи, а выполнение вопросно-ответных упражнений формирует навыки монологической речи.

Успех обучения устной речи зависит от непринуждённой, доброжелательной обстановки, которую создает преподаватель в группе. Не следует акцентировать внимание на ошибках студентов; необходимо ненавязчиво исправлять их повторением фразы в исправленном варианте.

Преподаватель должен помочь студентам преодолеть боязнь ошибки и своим поведением убедить: что лучше сказать с ошибкой, чем ничего не сказать. Педагог не должен показывать негативного отношения к неудовлетворительной речи студента; основным фактором его воздействия должна быть похвала.

Обучение ознакомительному чтению осуществляется по следующей схеме: презентация лексико-синтаксической модели; упражнения на наблюдение синтаксического явления; комбинированные упражнения – построение на основе элементарных предложений более крупных синтаксических структур; упражнения на определение принадлежности слов к частям речи, на определение формы слова; упражнения для семантизации лексики, которая осуществляется через перевод или на основе догадки по конспекту, по словообразовательным морфемам; упражнения на определение сочетаемости слов; контроль понимания прочитанного; беседа на тему текста.

Вышеперечисленные типы упражнений предусматривают выработку следующих навыков;

- пользоваться словарем;
- определять начальную форму слова;
- различать слова по частям речи, т.е. уметь отнести слово к группе слов, отвечающих на один и тот же вопрос и имеющих общее значение предметности, признака, действия и т.д.;
- понимать синонимию форм конструкций;
- усвоить объем лексики, достаточный для чтения статей из журналов и газет, книг, Интернета.

Студенты читают по-разному; в одном случае необходимо составить общее представление о тексте, проследить сюжетную линию (ознакомительное чтение), в другом – полно воспринять содержание текста. (изучающее чтение).

При ознакомительном чтении текст читается целиком (сплошное чтение), в быстром темпе; улавливается главное развитие событий, не акцентируя внимание на деталях.

При изучающем чтении текст читается медленно, с возвратом к непонятым местам; при этом осуществляется установка на длительное запоминание текста.

Студенты, изучающие русский язык и которые хотят его знать, эффективно и плодотворно работают, используя вышеописанные методы в аудитории, а слабые студенты увлекаются этой работой, что тоже помогает им в быстром овладении русским языком. Как показывает наш опыт работы, при правильной грамотной организации преподавателем учебного процесса у студентов вырабатывается стиль, который поможет им в формировании профессионального качества.

### Воспользованная литература

1. *Методика преподавания русского языка.* – Ленинград, 1990.
2. *Словарь справочник лингвистических терминов.* – Москва: Просвещение, 1995.
3. *Шукин, А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного / А.Н. Шукин.* – М., 2003.
4. *Мельник А.П. Русский язык. Учебное пособие для иностранцев.* Казань, 2011.
5. *Царёв А.Э. Проблема преподавания русскому языку в национальных классах. // Вестник КазГУ № 2/1. 2019.*