



PROBLEMS OF DEVELOPING RUSSIAN LANGUAGE STUDY SKILLS IN NON-LINGUISTIC UNIVERSITY STUDENTS

Akimbayeva Khakima Turgunovna

Lecturer at the Department of Languages, Tashkent University of Applied Sciences, Uzbekistan.

ANNOTATION

This article discusses some methods of increasing competence in the study of the Russian language for students of non-philological specialties.

The article also discusses interactive methods in the process of teaching the skills of oral speech to students of non-philological specialties.

KEY WORDS: *interactive, non-philological, oral speech, innovative, pedagogical technology.*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Акимбаева Хакима Тургуновна

Преподаватель кафедры Языков

Ташкентского университета прикладных наук.

Узбекистан.

Аннотация

В данной статье рассматриваются некоторые методы повышения компетенции при изучении русского языка для студентов нефилологических специальностей.

В статье также рассматриваются интерактивные методы в процессе обучения навыков устной речи студентов нефилологических специальностей.

Ключевые слова: *интерактив, нефилологические, устная речь, инновацион, педагогическая технология.*

Специфике обучения студентов национальных групп в вузах посвящено немало работ, в которых ставятся и решаются актуальные задачи достижения лучших результатов в профессиональном речевом развитии [1,5]. Обучение студентов к письменной и устной речи является одним из перспективных направлений в преподавании русского языка как иностранного (РКИ) и направлено на развитие профессиональной компетентности будущих специалистов.

Изучение русского языка - сложная задача. Это требует сотен часов изучения и постоянной регулярной практики. Это также очень полезный опыт; изучение русского языка открывает двери в новые культуры и даже новые способы мышления. Изучение языка может быть сложной задачей. К счастью, технический прогресс сделал изучение русского языка намного более простым, увлекательным и удобным.[6, 83-86]

В эпоху глобализации обучать студентов русскому языку в вузе, не учитывая их профессиональную направленность, - значит игнорировать научную базу в данном направлении. Ведь социальный статус человека, в



целом проявляется прежде всего в умении эффективно общаться в процессе профессиональной деятельности. Формирование и развитие языковой личности на основе знаний русского языка как единства взаимосвязанных

сторон системы и функционирования его законов в коммуникативном воздействии, формирование у студентов коммуникативных качеств, способствующих успешной работе с литературой по специальности, приобретение ими навыков самостоятельной работы с научной литературой

– вот задача преподавания русского языка в неязыковом вузе.

В современной системе образования созданы все условия для обучения иностранным языкам, в том числе русскому, с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. Использование созданных условий, создание новой методики обучения русскому языку на всех ступенях системы образования с использованием современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий является одним из важных требований и задач современных педагогов.

В частности, ряд решений и мер нашего правительства, связанных с преподаванием иностранных языков, показывают важность всех требований и задач в этом направлении.[1]

Преподавателями нашей кафедры разработаны оригинальные учебные программы с учётом задач формирования навыков профессиональной деятельности будущих высококвалифицированных специалистов на русском языке, необходимости работы наших студентов как с литературой по избранной специальности, так и с общественно-политической, научной, публицистической и художественной литературой. Поэтому инвариативное представление комплекса знаний, умений и навыков по предмету является основой речевой подготовки и определяет её цели, структуру и содержание.

В ходе реализации этих решений получили дальнейшее совершенствование организация непрерывного обучения русскому языку на всех уровнях системы образования, а также обеспечение современными учебно-методическими материалами.

В результате подрастающее поколение сможет в полной мере использовать все условия и возможности для развития достижений мировой цивилизации и мирового информационного сотрудничества и связи.

В традиционной системе обучения преподавание русского языка студентам, не являющимся филологами, основывалось только на практической грамматике. В результате учащиеся хорошо осваивают грамматику, но испытывают трудности, когда дело доходит до правильной речи или произношения слов. Я думаю, пришло время отказаться от простоты.

Образовательные рабочие программы студентов-нефилологов по предмету русский язык должны быть реформированы. Необходимо добиться параллельного ведения всех аспектов в ходе урока, проводимого по-новому. Данная теория закрепляется различными упражнениями, играми, дебатами и дискуссиями на самом уроке.

Вот несколько примеров методов и приемов организации учебного процесса для студентов-нефилологов и достижения положительных результатов:

1) вводится полное вовлечение обучающихся в учебный процесс и ни один обучающийся в группе не остается без внимания;

2) уровень знаний и обучаемость студентов группы изучается индивидуально и на этой основе им даются задания;

3) на уроке в основном говорят по-русски, а непонятные слова стараются объяснять другими вариантами или жестами вместо непосредственного перевода;

4) разделение на малые группы, работа в форме рассуждения, занятие переводом текста, высказывание мнения, используются методы взаимообъяснения;

5) создается возможность учащимся свободно мыслить, а допущенные ошибки не прекращаются внезапно, а после того, как учащийся высказывает свое мнение, совместно анализируются и подкрепляются примерами;



6) организуются различные грамматические, лексические, тематические и другие игры. Роли распределяются в зависимости от знаний студента;

7) Рекомендуется рассказывать истории по разным красочным картинкам, смотреть короткометражные фильмы и вместе их обсуждать, слушать актуальные по теме новости и пытаться понять.[2]

Важным фактором повышения эффективности обучения считается формирование теоретических знаний и практических навыков в учебном процессе, обеспечение восприятия и восприятия учебного материала в разных формах, через разные органы чувств. Анализы усвоения содержания образования показывают, что в образовательном процессе во всем мире используется более сотни методов педагогических технологий. Соответственно, независимо от того, проводятся ли уроки русского языка в традиционной или интерактивной формах, на уроке используются следующие 11 методов обучения: лекция, 4-ступенчатая, мозговой штурм, работа в малых группах, ролевая игра, рабочая игра, тур. обсуждение, проект, инструктивный текст... важно использовать их вместо них. Для этого учителю необходимо досконально знать свой предмет и больше работать над собой.

Слово «интерактивный» является английским и означает взаимное действие, сотрудничество. Д. Н. По определению Кавтарадзе, «Интерактив — это образовательная технология, основанная на взаимном сотрудничестве внутри группы и связанная со свободой учащегося в решении учебных задач». [3] То есть сотрудничество педагога с группой, взаимное сотрудничество группы, активность учащегося, опора на опыт группы (а не учителя) и опора на принципы обратной связи являются основными требованиями интерактивного метода.

Педагогическая технология – педагогический процесс, осуществляемый в определенной последовательности и порядке, учитывающий потребности и возможности обучающихся, направленный на достижение конкретных целей, тщательно спланированный, направленный на повышение эффективности воспитания и обучения и гарантирующий достижение окончательный результат. Наличие у учителя естествознания электронной литературы для чтения, электронных мультимедийных учебников, не только текстовых и наглядных, но и аудио- и анимированных методических указаний, предназначенных для совершенного самостоятельного обучения естествознанию, имеет большое значение для овладения учащимися наукой. В целях повышения эффективности содержания образования необходимо внедрение новых педагогических и информационных технологий в образовательных учреждениях республики, проведение учебных занятий с использованием новых интерактивных методов и средств, в том числе дистанционное, проведение компьютеризированных конференций, создание электронных учебников, а также использование их в учебном процессе приносит свои плоды.[4]

Поток педагогических технологий быстро распространился почти во все развитые страны, был признан такой престижной организацией, как ЮНЕСКО, и в настоящее время успешно принят и используется во многих странах. Ученые-педагоги и практики высших учебных заведений нашей страны стараются использовать научно обоснованные передовые технологии в образовательной практике, адаптируя их к социально-педагогическим условиям Узбекистана.

Особое внимание следует уделить методам обучения, которые являются одним из элементов образовательного процесса, поскольку метод основан на решении конкретной задачи и является продуктом практического или теоретического изучения иностранного языка.[5]

Учитель – главный исполнитель образовательной реформы. Так, основной процент усвоения основывается на организации урока учителя, его педагогических способностях, знаниях и опыте. При этом необходимо добиться того, чтобы каждый преподаватель мог усвоить, обработать и применить большой объем информации за короткий промежуток времени.

В заключение следует сказать, что перед каждым поколением стоит задача изучения и освоения знаний, созданных человечеством, и единственный способ добиться этого – повышение знаний, навыков и квалификации молодого поколения.



Использованные литературы

1. *Постановление Президента Республики от 10 декабря 2012 г. «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков».* Т: 2012.
2. *Джалолов Ж.Ж. Методика обучения иностранному языку.* Т:1996.
3. *Зарипов К. Н. Методика обучения иностранному языку.* Т: 2009.
4. *Хошимов О'. Якубов И. Методика преподавания русского языка.* Т:2021.
5. *Ш.И.Ибрагимов, Ш.И.Абдуллаева. Теория педагогики.* Т:2022.
6. *Турсунов И.Н. Использование интернет - ресурсов для обучения русскому как иностранному языку студентов неязыковых вузов в период пандемии./ Русский язык как язык специальности в современном научном и образовательном пространстве. Материалы научно-практической конференции 26 декабря 2020 года. Национальный университет Узбекистана.*