



MAIN TYPES OF INTERACTIVE RUSSIAN LANGUAGE TEACHING METHODS IN AN ECONOMIC UNIVERSITY

Mamadaleva Feruza Alimjanovna, Kodirova Feruza Kakhramanovna

*Senior Teachers of the Department, Uzbek Language and Literature,
Tashkent State Economic University, Uzbekistan.*

ANNOTATION

In this article, the author focuses on modern methods of teaching the Russian language in non-linguistic universities and expresses certain scientific views.

The demand for learning and teaching the Russian language is currently increasing. This encourages science teachers to take responsibility for their work.

KEY WORDS: *Russian language, economic terminology, teaching, methods.*

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЕТОДОВ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ЭКОНОМИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Мамадалева Феруза Алимжановна,

Кодирова Феруза Кахрамановна-

Старшие преподаватели кафедры

Узбекского языка и литературы

Ташкентского государственного

экономического университета.

Узбекистан.

Аннотация

В данной статье автор акцентирует внимание на современных методиках преподавания русского языка в неязыковых вузах и высказывает определенные научные взгляды.

Спрос на изучение и преподавание русского языка в настоящее время возрастает. Это побуждает учителей естественных наук брать на себя ответственность за свою работу.

Ключевые слова: *русский язык, экономическая терминология, обучение, методы.*

Русский язык почитается как язык, имеющий свое место в развитии мировой науки, особенно в экономическом вузе. Экономист, не знающий русского языка, не будет зрелым специалистом в своей профессии. Потому что, русский язык является основой бизнеса.

Именно поэтому особое внимание уделяется преподаванию русского языка в неязыковых вузах. При обучении русского языка учителя естественных наук хорошо используют на уроках различные технологии, чтобы развивать у студентов практические навыки. К каждому уроку они применяют новые педагогические технологии, уделяют особое внимание созданию новых поколений учебной литературы с целью повышения эффективности уроков.



В обучении студентов русскому языку эффективно используются различные педагогические технологии. Эти технологии признаются продуктом работы студента. Причина в том, что учитель естественных наук не только создает эти технологии, но и мобилизует все свои знания и умения. Его продукция будет показателем мастерства студентов.

При обучении русскому языку и основам бизнеса в экономическом вузе широко используются такие методы, как тренинг, программированное, компьютерное обучение, дискуссия, кейс-метод, деловые и ролевые игры[1].

Под тренингами подразумевается учебная технология моделирования специально заданных ситуаций, где студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки и обобщить свой практический опыт. Программированное обучение позволяет достичь высокой степени структурирования дидактического материала и выполнить пошаговую оценку степени его усвоения. При этом информация представляется небольшими блоками в печатном виде или на мониторе компьютера, а студенты имеют возможность работать в удобном для них темпе, выполняя задания, показывающие степень усвоения материала[3].

Целью учебной дискуссии является процесс поиска. При этом педагог создаёт и поддерживает благоприятную психологическую обстановку на занятии и обеспечивает правильность выводов. Этот метод позволяет максимально использовать теоретические знания и практические навыки студентов, способствует лучшему усвоению изучаемого ими материала, что объясняется тем, что в групповой дискуссии они формулируют доказательства, обосновывают принципы и подходы, предложенные преподавателем.

Целью кейс-метода является закрепление знаний, полученных студентами на занятиях и их экспертиза, глубокий анализ информации, выявление ключевых проблем, определение путей их решения и формирование программы действия[4].

Практические ситуации могут быть разработаны на основе описания реальных событий или искусственно сконструированы. Следует выделить следующие этапы работы обучающихся над практической ситуацией: знакомство с ситуацией, выявление проблем, анализ имеющейся информации, формирование альтернативных решений, оценка предложенных альтернатив, подготовка решений по итогам рассмотрения практической ситуации, презентация результатов проведенного анализа, обсуждение выступлений и подведение итогов.

Метод деловой ролевой игры представляет собой персонифицированную игру с различными, зачастую противоположными, интересами её участников. Этот метод помогают формировать следующие важные профессиональные компетенции: коммуникативные способности, толерантность, умение работать в малых группах, самостоятельность мышления. Игра такого типа является разновидностью имитационного моделирования, связанного с исполнением соответствующих ролей и представляющего собой «заместителя» реальных ситуаций повседневной жизни и профессиональной деятельности[2].

Этот метод очень эффективен, к примеру, при проведении обобщающего семинарского занятия по теме «Бухгалтерский учет». В деловой ролевой игре «Аудитор и руководитель фирмы», организованной на таком занятии, может быть отражена деятельность узких специалистов: бухгалтера, экономиста, менеджера, маркетолога, роли которых исполняют студенты. При этом занятие планируется с учётом эффективности усвоения знаний, а также осуществляется реализация его структурных компонентов в соответствии с принципами многократного вариативного повторения. В ходе игры студенты могут выполнять русско-узбекский и узбекско-русско переводы экономических терминов, их конструирование по терминологическим элементам, осуществлять пояснение их общего смысла, сравнивать роль русского и узбекского языков в экономической терминологии и в экономике в целом, читать и писать по - русски названий денежных операций процессов и состояний, обозначающих названия наук, разделов экономики, методов исследования, анализировать термины по экономике и употреблять в речи термины, обозначающие название операций.[5].



Кроме того, этот метод способствует развитию креативных качеств личности, эрудиции, профессионального поведения, речевого общения и усвоению этических норм межличностного взаимодействия. Интерактивные методы обучения развивают способность обучающихся выявлять проблемы, собирать и анализировать информацию, готовить альтернативные решения и выбирать из них наиболее оптимальное, владеть техникой общения, а также способствуют успешному формированию у них общекультурных и профессиональных компетенций[1]. Всё это успешно формируется при выборе наиболее оптимальных методов обучения и воспитания. Современная педагогика предусматривает тесное взаимодействие педагога и обучающихся во всех звеньях образования, что достигается путём широкого внедрения интерактивных технологий в процесс обучения. В связи с этим, приоритетными сегодня являются методы, где главное внимание уделяется практической отработке знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. **Ахмедова М. А.** Методы обучения студентов неязыкового вуза при помощи интерактивных методов. // *Высшее образование в России*. 2007. N 9. С. 127-131.
2. **Галькин А.Л.** Проектные работы и их значения в образовательных учреждениях. М.:Глобус, 2007. 170 с.
3. **Полат Е.С.** Метод проектов на уроках иностранного языка/ Е.С. Полат // *Иностранные языки в школе*. 2000. №2. С.3-10.
4. **Белоножко А.П.** Роль компьютерных технологий в обучении латинскому языку.//*УзМУ хабарлари*. № 2, 1998.
5. **Чепель Т.Л.** Интерактивные методы обучения в системе современного профессионального педагогического образования / Т.Л. Чепель // *Педагогическое профессиональное в современном образовании: материалы Международной научно-практической конференции (20-22 февраль 2006 г.) Ч. 2 / под науч. ред. Е.В. Андреевко и др.; Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск : НГПУ, 2006. С. 120-127.*