



IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVISION OF THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE" FOR NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Masalimova Alina Maratovna

Lecturer at the Department of Languages, Tashkent University Applied Sciences, Uzbekistan

RESUME

This article deals with the scientific and methodological introduction of the study of the Russian language in a university where the Russian language is non-core.

KEY WORDS: *Russian language, teaching aids, educational and methodological complex, textbook, educational material.*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВУЗОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

*Масалимова Алина Маратовна
Преподаватель кафедры Языков
Ташкентского университета
прикладных наук. Узбекистан.*

Аннотация

В данной статье речь идет о научно-методическом внедрении изучения русского языка в вуз, где русский язык является непрофильным.

Ключевые слова: *русский язык, средств обучения, учебно-методический комплекс, учебное пособие, учебный материал.*

В последние годы все более явно проявляется несоответствие между реальным качеством языковой подготовки выпускников неязыковых вузов и современными потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Качество языкового образования в неязыковом вузе зависит, как известно, от многих взаимосвязанных факторов, в числе которых – современное качественное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык», центральное место в котором отводится, безусловно, профилированному учебно-методическому комплексу (УМК), отвечающему современным требованиям обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля.

Под профилированным учебно-методическим комплексом дисциплины «Русский язык» мы понимаем совокупность основных и дополнительных средств обучения, взаимосвязанных, профессионально-



ориентированных, дополняющих друг друга и обеспечивающих в совокупности достижение основной цели обучения языка – практическое овладение им.

К основной литературе в составе УМК относят также документацию инструктивного характера – рабочую программу по русскому языку, карты компетенций специалистов, рейтинг-планы дисциплины, которые, безусловно, разработаны нами, но не включены в состав УМ, поскольку не являются средствами обучения.

В состав профилированного УМК мы сочли необходимым включить учебное пособие с вводно-коррективным курсом изучаемого языка, поскольку первокурсники неязыковых (технических) вузов имеют, как правило, недостаточную стартовую для освоения вузовского профилированного курса иностранного языка.

Наряду с основными и дополнительными средствами обучения русскому языку в вузовском учебно-воспитательном процессе широко используются также вспомогательные средства обучения (наглядные учебные материалы, аудиовизуальные средства и др.), выбор которых зависит от конкретных условий обучения в том или ином высшем учебном заведении.

Основные средства обучения в составе профилированного УМК рассматриваются нами как инвариантные, хотя и могут быть разными как по форме, так и по содержанию.

При разработке содержания профилированного УМК дисциплины «Русский язык» для вузов неязыкового профиля мы руководствовались следующими принципами:

- 1) профессиональная направленность языковой подготовки будущих специалистов в неязыковом вузе;
- 2) оптимальное сочетание гуманитарных, общеэкономических и профессиональных знаний в курсе русского языка;
- 3) соотнесенность целей и задач языкового образования с целями профессиональной подготовки специалистов в вузе;
- 4) направленность содержания вузовского курса русского языка на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемых в сферах повседневного, социокультурного, профессионального и научного общения;
- 5) преемственность курса русского языка на всех этапах разноуровневого языкового образования;
- 6) аутентичность или полуаутентичность учебного материала профилированного УМК;
- 7) доступность, посильность учебного материала в пособиях различного назначения;
- 8) ориентированность иноязычного учебного материала УМК как на аудиторную работу обучающихся под контролем преподавателя, так и на их самостоятельную, индивидуальную работу по предмету;
- 9) взаимосвязанность и взаимодополняемость компонентов профилированного УМК.

Следует также подчеркнуть, что любой профилированный учебно-методический комплекс дисциплины «Русский язык» характеризуется рядом концептуальных и структурных особенностей.

К концептуальным особенностям УМК относятся:

- соответствие содержания УМК требованиям государственного образовательного стандарта, действующей и рабочей программ по русскому языку для вузов неязыковых специальностей, а также требованиям соответствующего направления профессиональной подготовки в вузе;
- соподчиненность содержания УМК общепринятой концепции профилированной языковой подготовки специалистов в неязыковых вузах;
- симбиоз гуманитарного и профессионально ориентированного содержания компонентов УМК;
- нацеленность профилированного УМК на реализацию конечных целей языкового образования будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Структурными особенностями профилированного УМК являются следующие:



– все компоненты УМК группируются вокруг профилированного учебника, являющегося одним из основных средств обучения русскому языку, поскольку работа с ним обеспечивает, в основном, формирование иноязычных навыков речевой деятельности (чтения, говорения и письма);

– все составные компоненты УМК профессионально ориентированы, взаимосвязаны и дополняют как основной учебник, так и друг друга, образуя тем самым структуру УМК;

– часть структурных компонентов УМК являются основными средствами обучения и инварианты, остальные компоненты – это дополнительные средства обучения, что свидетельствует о гибкости структуры УМК, возможности замены тех или иных компонентов, отказа от их применения в зависимости от конкретной учебно-педагогической ситуации в вузе, его специфики и т.д.

Применение профилированных УМК в учебном процессе нашего частного вуза позволило значительно повысить мотивацию студентов к овладению русским языком, их качественную успеваемость по предмету, а также, способствовало успешному участию наших студентов в студенческих олимпиадах, конференциях на иностранных языках, защите дипломных проектов на изучаемом языке.

Литература

- 1 **Берестовая, Г.Р.** *Русский язык: учебное пособие по русскому языку для студентов политехнических специальностей / Г.Р. Берестовая. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. - 115 с.*
- 2 **Журавлева, О.А.** *Навигатор по учебно-методическим комплексам на русском языке: методическое пособие для преподавателя / Журавлева О.А., И.А. Тищенко. –Новочеркасск: ЮРГТУ, 2010. – 68 с.*
- 3 **Журавлева, О.А.** *Русский язык для изучающих менеджмент: учебник для /О.А. Журавлева. – Новочеркасск: Лик, 2010. – 314 с.*
- 4 **Сапаров А.Дж.** *Русский язык. Учебник для студентов экономического вуза. Изд.молия-иктисод, 2013.*