



# IMPROVEMENT OF EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL PROVISION OF THE DISCIPLINE "RUSSIAN LANGUAGE" FOR NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Masalimova Alina Maratovna**

*Lecturer at the Department of Languages, Tashkent University Applied Sciences, Uzbekistan*

## RESUME

*This article deals with the scientific and methodological introduction of the study of the Russian language in a university where the Russian language is non-core.*

**KEY WORDS:** *Russian language, teaching aids, educational and methodological complex, textbook, educational material.*

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ВУЗОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФИЛЯ

*Масалимова Алина Маратовна  
Преподаватель кафедры Языков  
Ташкентского университета  
прикладных наук. Узбекистан.*

## Аннотация

*В данной статье речь идет о научно-методическом внедрении изучения русского языка в вуз, где русский язык является непрофильным.*

**Ключевые слова:** *русский язык, средств обучения, учебно-методический комплекс, учебное пособие, учебный материал.*

В последние годы все более явно проявляется несоответствие между реальным качеством языковой подготовки выпускников неязыковых вузов и современными потребностями общества в высококвалифицированных специалистах, практически владеющих одним или несколькими иностранными языками.

Качество языкового образования в неязыковом вузе зависит, как известно, от многих взаимосвязанных факторов, в числе которых – современное качественное учебно-методическое обеспечение дисциплины «Русский язык», центральное место в котором отводится, безусловно, профилированному учебно-методическому комплексу (УМК), отвечающему современным требованиям обучения иностранным языкам в вузах неязыкового профиля.

Под профилированным учебно-методическим комплексом дисциплины «Русский язык» мы понимаем совокупность основных и дополнительных средств обучения, взаимосвязанных, профессионально-



ориентированных, дополняющих друг друга и обеспечивающих в совокупности достижение основной цели обучения языка – практическое овладение им.

К основной литературе в составе УМК относят также документацию инструктивного характера – рабочую программу по русскому языку, карты компетенций специалистов, рейтинг-планы дисциплины, которые, безусловно, разработаны нами, но не включены в состав УМ, поскольку не являются средствами обучения.

В состав профилированного УМК мы сочли необходимым включить учебное пособие с вводно-коррективным курсом изучаемого языка, поскольку первокурсники неязыковых (технических) вузов имеют, как правило, недостаточную стартовую для освоения вузовского профилированного курса иностранного языка.

Наряду с основными и дополнительными средствами обучения русскому языку в вузовском учебно-воспитательном процессе широко используются также вспомогательные средства обучения (наглядные учебные материалы, аудиовизуальные средства и др.), выбор которых зависит от конкретных условий обучения в том или ином высшем учебном заведении.

Основные средства обучения в составе профилированного УМК рассматриваются нами как инвариантные, хотя и могут быть разными как по форме, так и по содержанию.

При разработке содержания профилированного УМК дисциплины «Русский язык» для вузов неязыкового профиля мы руководствовались следующими принципами:

- 1) профессиональная направленность языковой подготовки будущих специалистов в неязыковом вузе;
- 2) оптимальное сочетание гуманитарных, общеэкономических и профессиональных знаний в курсе русского языка;
- 3) соотнесенность целей и задач языкового образования с целями профессиональной подготовки специалистов в вузе;
- 4) направленность содержания вузовского курса русского языка на формирование коммуникативной и межкультурной компетенций обучаемых в сферах повседневного, социокультурного, профессионального и научного общения;
- 5) преемственность курса русского языка на всех этапах разноуровневого языкового образования;
- 6) аутентичность или полуаутентичность учебного материала профилированного УМК;
- 7) доступность, посильность учебного материала в пособиях различного назначения;
- 8) ориентированность иноязычного учебного материала УМК как на аудиторную работу обучающихся под контролем преподавателя, так и на их самостоятельную, индивидуальную работу по предмету;
- 9) взаимосвязанность и взаимодополняемость компонентов профилированного УМК.

Следует также подчеркнуть, что любой профилированный учебно-методический комплекс дисциплины «Русский язык» характеризуется рядом концептуальных и структурных особенностей.

К концептуальным особенностям УМК относятся:

- соответствие содержания УМК требованиям государственного образовательного стандарта, действующей и рабочей программ по русскому языку для вузов неязыковых специальностей, а также требованиям соответствующего направления профессиональной подготовки в вузе;
- соподчиненность содержания УМК общепринятой концепции профилированной языковой подготовки специалистов в неязыковых вузах;
- симбиоз гуманитарного и профессионально ориентированного содержания компонентов УМК;
- нацеленность профилированного УМК на реализацию конечных целей языкового образования будущих специалистов в процессе их профессиональной подготовки в вузе.

Структурными особенностями профилированного УМК являются следующие:



– все компоненты УМК группируются вокруг профилированного учебника, являющегося одним из основных средств обучения русскому языку, поскольку работа с ним обеспечивает, в основном, формирование иноязычных навыков речевой деятельности (чтения, говорения и письма);

– все составные компоненты УМК профессионально ориентированы, взаимосвязаны и дополняют как основной учебник, так и друг друга, образуя тем самым структуру УМК;

– часть структурных компонентов УМК являются основными средствами обучения и инварианты, остальные компоненты – это дополнительные средства обучения, что свидетельствует о гибкости структуры УМК, возможности замены тех или иных компонентов, отказа от их применения в зависимости от конкретной учебно-педагогической ситуации в вузе, его специфики и т.д.

Применение профилированных УМК в учебном процессе нашего частного вуза позволило значительно повысить мотивацию студентов к овладению русским языком, их качественную успеваемость по предмету, а также, способствовало успешному участию наших студентов в студенческих олимпиадах, конференциях на иностранных языках, защите дипломных проектов на изучаемом языке.

### **Литература**

- 1 **Берестовая, Г.Р.** *Русский язык: учебное пособие по русскому языку для студентов политехнических специальностей / Г.Р. Берестовая. – Новочеркасск: ЮРГТУ, 2008. - 115 с.*
- 2 **Журавлева, О.А.** *Навигатор по учебно-методическим комплексам на русском языке: методическое пособие для преподавателя / Журавлева О.А., И.А. Тищенко. –Новочеркасск: ЮРГТУ, 2010. – 68 с.*
- 3 **Журавлева, О.А.** *Русский язык для изучающих менеджмент: учебник для /О.А. Журавлева. – Новочеркасск: Лик, 2010. – 314 с.*
- 4 **Сапаров А.Дж.** *Русский язык. Учебник для студентов экономического вуза. Изд.молия-иктисод, 2013.*