



## **PROBLEMS OF SPEECH DEVELOPMENT OF STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY**

**Riskulova Dilorom Shagiyazovna**

*Lecturer at the Department of Modern Russian Language of the Uzbek state  
University of World Languages. Tashkent.*

### **ANNOTATION**

*In this article, the author writes about the problems and ways to solve them in the teaching of the Russian language in non-linguistic universities and expressed certain scientific views.*

**KEY WORDS:** *speech, moral forces, individual creativity, students, views.*

## **ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА**

**Рискулова Дилором Шагиязовна**

*Преподаватель кафедры современного  
русского языка Узбекского государственного  
университета мировых языков. Ташкент.*

### **Аннотация**

*В данной статье автор пишет о проблемах и пути их решения в преподавании русского языка в неязыковых вузах и высказал определенные научные взгляды.*

**Ключевые слова:** *речь, нравственные силы, индивидуальное творчество, студенты, взгляды.*

Изучение русского языка – эффективное средство социализации личности, интеллектуального развития, самовыражения, ее эмоционального и нравственного развития. Усилившаяся в последнее время интернационализация всех сфер общественной жизни делает владение русским языком жизненно важным. Знание русского языка необходимо для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной среде.

Владение русским языком позволяет приобрести большую компетентность в профессиональной деятельности, вырабатывает методическую и психологическую готовность к изменению вида и характера будущей профессиональной деятельности.

Известно, что наука о культуре речи служит в дальнейшем формированию у учащихся развитие навыков ее речевого богатства. Человек, у которого богатая речь, собирает вокруг себя только культурных и просвещенных людей.

Священный долг каждого учителя естествознания – воспитать подрастающее поколение полноценными студентами и дать им современные знания.

Наука о стилистике языке способствует совершенствованию знаний и умений студентов. Развивает их мировоззрение.



Особенно в высших учебных заведениях качественное преподавание русского языка должно быть одним из основных предметов.

В неязыковых вузах Узбекистана, где мы преподаём, созданы все условия для прохождения науки на основе современных педагогических технологий.

На занятиях по русскому языку в национальной аудитории нечасто приходится сталкиваться со студентами, мастерски владеющими словом. Потому что ни в школе, ни в лицее, ни в колледже их не учат тому, чтобы в их речи словам было тесно, а мыслям просторно.[1] Сегодня недостаточно только владеть русским языком. На фоне роста политических, социально-экономических и культурных взаимодействий непрерывно укрепляется и возрастает социокоммуникативная роль языка и языковой культуры. Век компьютерных технологий, усиленной информатизации и бешеных скоростей учит будущих инженеров, экономистов и других специалистов быстрее соображать, молниеносно принимать решения по проблемным ситуациям, заранее проектировать и своевременно решать задачи производства.

Но обратите внимание на речь молодых студентов. Она стала схематична, ограничена, лаконична порой до двух-трёх фраз. Фразы их не волнуют, в них нет жизни, образов, они не вызывают эмоций и ответных реакций. И если предложить им объяснить свою мысль или разъяснить задачу, то наружу сразу всплывает косноязычие, неумение внятно и доходчиво донести до окружающих свою позицию, своё мнение. Что, как не владение словам, ораторскими способностями, красноречием ... «есть одно из высших проявлений нравственной силы человека... опираясь на знание предмета, оно выражает словами наш ум, волю с такой силой, что напор его движет слушателей в любую сторону. Но чем значительнее эта сила, тем обязательнее должны мы соединить её с честностью и высокой мудростью, а если бы мы дали обильные средства выражения людям, лишённым этих достоинств, то не ораторами бы их сделали, а безумцам бы дали оружие», — так писал ещё Цицерон.[2]

Формирование коммуникативной компетенции будущих высококвалифицированных специалистов — основная задача дисциплины «Русский язык». Цель изучения данного предмета не только обучить владению русским языком и заложить основы риторики, но обобщить и расширить знания по русскому языку и культуре речи, что, в конечном счёте, будет способствовать совершенствованию языка на практике, обогатит лексический запас студентов, расширит рамки их коммуникативной деятельности и тем самым заложит фундамент их дальнейшей профессиональной успешности. Проблема формирования коммуникативно-речевой активности человека приобретает в современном мире всё большее значение. Слово, речь — показатель общей культуры человека, его развития, его речевой культуры.[3]

По словам академика В.Виноградова, «Высокая культура речи... — самая лучшая опора, самое важное подспорье и самая надёжная рекомендация для каждого человека в его общественной жизни и творческой деятельности» [5]. Введённая в учебные планы некоторых вузов интегрированная дисциплина «Русский язык» включает в себя культуру речи, стилистику и риторiku. Однако этой важной дисциплине выделено минимальное количество часов и только в одном семестре на I курсе. Хотя начинать работу по формированию высокого уровня речевой культуры у студентов необходимо с первого курса и на всём протяжении учебного процесса в вузе.

Конечный результат всего обучения должен определяться такими параметрами уровня владения речью, которые бы выражались в умениях: — вести беседу на такие темы, которые входят в круг компетентности культурного человека (бытовые, деловые, профессиональные, философские, политические и исторические темы); — слышать и слушать собеседника или оппонента, задавать вопросы разных типов, в достойной культурного человека форме, корректно вступать в разговор, подавать реплики, дополняя и развивая тему беседы или аргументировано возражать по существу предмета обсуждения;

— участвовать в дебатах по предмету, о котором говорящий достаточно осведомлён, ясно, чётко и лаконично, в хорошей литературной форме излагать своё суждение.



- Соблюдать регламент выступления;
- участвовать в дискуссиях, полемиках, соблюдая все этико-психологические законы и правила, последовательно и доказательно отстаивать свои убеждения;
- произносить (в разных жанрах) небольшие, но яркие и убедительные публичные речи на доступную тему. Уметь корректировать форму речи в зависимости от интересов и настроения слушателей;
- свободно и грамотно излагать в письменной форме свои мысли, убеждения и оценки в форме письма, статьи, интервью, эссе;
- обладать умением эффективно читать и слушать, формулировать общериторическую оценку прослушанного или прочитанного;
- обладать языковой интуицией как в отношении родного языка, так и чужого.

Поставив перед собой эти цели, преподаватель дисциплины «Русский язык» может последовательно распределить программный материал по этапам. основополагающим подходом в обучении русского языка должна стать опора на развитие самостоятельности мышления, индивидуального творчества. А использование в работе образцов и эталонов ораторского искусства поможет избежать слепого подражания и будет способствовать развитию индивидуальных возможностей. Вопросы риторики сегодня уже необходимо ввести в программы обучения русскому языку, выделив для этой работы отдельные часы на всех курсах обучения в вузе, разработать конкретные темы не только для теоретического освоения, но и практические задания, по проведению дискуссий, диспутов, конференций, тематических обсуждений, выступлений студентов. Без сомнения, что будущий специалист, получивший профессиональные навыки в вузе и имеющий навыки ораторского мастерства, умеющий отстаивать свою точку зрения, обладающий умениями убеждать, умеющий вести дискуссионные споры, ярко выступать, будет востребован и на производстве, и в обществе. Получив навыки правильной, точной выразительной речи, выпускник вуза станет мастером своего дела, интеллигентом в самом широком смысле этого слова. И это подтверждают слова Озода Шарафутдинова: «...Вернейший способ узнать человека — его умственное развитие, его моральный облик, его характер — прислушаться к тому, как он говорит... Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, наших души, ума...»[4].

## Литература

1. **Ващенко Е. Д.** *Русский язык и культура речи.* — Ростов на Дону, «Феникс», 2006.
2. **Лалин А. П.** — *Русский язык и культура речи.* — М. Ростов на Дону: Март, 2007 г.
3. **Вихрова И. Д.** *Культура речи и самостоятельная работа студентов.* — *Научно-методический журнал «Преподавание языка и литературы», № 8, 2012.*
4. **Шарафутдинов О.** *нутқ маданияти асослари.* // *ЎзМУ хабарлари, 2-сон, 1992.*
5. **Виноградов В.** *Изучение культуры речи как раздела науки о языке на уроках профессионального русского языка.* — II *Международная научно-практическая конференция «Образование сегодня: теория, методология, практика»* — Чебоксары, 3 октября 2013 года.