



## **DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING AUTONOMY AS A PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Ismailova Saodat, Bedilova Aziza, Azimova Umida**

*Senior Lecturers of the Department of Uzbek language and Literature of the Tashkent State University of Economics. Uzbekistan*

### **ANNOTATION**

*This article deals with issues related to the development of educational autonomy of students of an economic university as a pedagogical problem.*

**KEY WORDS:** *autonomy, independent work, competence, pedagogical goal.*

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ СТУДЕНТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

***Исмаилова Саодат, Бедилова Азиза, Азимова Умида***

*Старшие преподаватели кафедры Узбекского языка и литературы Ташкентского государственного экономического университета. Узбекистан.*

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с развитием учебной автономии студентов экономического вуза как педагогическая проблема.

**Ключевые слова:** *автономия, самостоятельные работы, компетентность, педагогическая цель.*

В результате технологизации всех сфер жизни оформился общественный заказ на специалистов, способных непрерывно обучаться, действовать автономно в обучении. Особого внимания преподавателей сегодня нуждается в развитие навыков самоорганизации, стимулирование потребности студента в самообразовании. Для подготовки к жизни в быстро меняющемся мире выпускнику вуза нужны универсальные компетенции. В перечне универсальных постоянно обновляемых компетенций на первые места выходит способность индивида постоянно учиться. В образовательно-профессиональной программе бакалавров направления «Экономика» «способность студента работать автономно» определена как одна из общих компетенций будущего специалиста. Итак, в процессе подготовки необходимо обеспечить условия развития учебной автономии студентов как общей компетенции.

Проблема развития учебной автономии студентов исследовалась в разных аспектах: автономное обучение как условие дальнейшей эффективности профессиональной деятельности (Ю. Федоренко); учебная автономия в контексте современного образования (А. Даниленко); технологии развития умений учебной автономии у студентов неречевых специальностей при изучении языка с использованием подкастов (Ж.



Аникина); развитие учебной автономии студентов вуза при формировании иноязычной компетентности (С. Моисеенко) и др.

Однако развитие учебной автономии будущих экономистов на материале профессиональных дисциплин требует углубленного исследования.

Понятие автономное обучение в 1979-х г. впервые применил Х. Холек. Ученый характеризовал обучающую автономию как «способность взять на себя ответственность за собственную учебную деятельность, включая все ее компоненты, а именно: определение целей, содержания и последовательности, выбор методов и приемов, организация процесса овладения знаниями с точки зрения времени, места и темпа, а также оценка полученных результатов и всего учебного процесса» [12, с. 77].

«Автономное обучение» изучается исследователями как один из ведущих принципов дидактики, основа социальной адаптации и профессионального становления [9, с. 82]; стиль и организация учебной работы без преподавателя [8, с. 80]; условие эффективной организации самостоятельной работы студентов; как образовательная и педагогическая цель [7]; способность учащегося к плодотворной образовательной деятельности [3, с.16-17]; результат процесса развития личности и педагогического влияния на развитие способностей индивида к самостоятельности в обучении. [2, с. 145].

Такая многоаспектность свидетельствует о сложности данного понятия.

Как компетентность обучающая автономия студента определяется исследователями по-разному:

-как способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность по всем аспектам этой учебной деятельности:

-устанавливать цели, определять содержание и последовательность, выбирать методы и приемы управления. процессом собственного обучения, овладения знаниями, оценивать полученный результат [12, с. 77];

-способность реализовать независимые и самостоятельные действия, совершать рефлексию, принимать решения [10];

- способность будущих специалистов самостоятельно мыслить, принимать компетентные решения [8, с. 79].

Современное видение обучающей автономии студента формулирует Т. Цымбал. Исследовательница видит ее как интегративную способность личности, что обеспечивает управление и осуществление образовательной деятельности производительность, которой обеспечивается конструктивным и творческим межсубъектным взаимодействием и связывается с созданием личностно-значимого образовательного продукта [9, с.186].

Обращает внимание тот факт, что ученые ассоциируют учебную автономию, с одной стороны, со способностью и отношением к процессу обучения, с другой – собственно с процессом обучения, когда учебная автономия отождествляется с индивидуальным, самоуправляемым или самостоятельным обучением [1, с. 311].

В исследованиях внимание ученых привлекает как близость понятий «учебная автономия» и «самостоятельность студента в обучении», так и разница между ними. Да, Н. Гагина замечает, что автономия - это способность, которая позволяет ответственное и продуктивное осуществление учебной деятельности независимо от того, выполняется ли она самостоятельно (индивидуально), или в сотрудничестве с другими студентами, которая определенной степени присуща человеку, и который можно развивать и совершенствовать [1].

В то же время О. Соловова отмечает отличие в том, что во время самостоятельной работы студенты в основном определяют технологию выполнения конкретной, сформулированной преподавателем учебного задания, в то время как учебная автономия предполагает также и выбор того, что необходимо учить для достижения поставленных целей [6, с.144].



Итак, анализ исследований показал, что термин «учебная автономия» недостаточно разработан, его содержание определяется учеными с позиции многофункциональности, рассматривается в кругу различных педагогических и психологических понятий.

Показателями обучающей автономии определяют:

- специфическое психологическое отношение к учебной деятельности;
- субъектность и независимость в действиях;
- способ организации обучения, который переносится личностью и в других видах деятельности (Д. Литтл);
- адекватное распределение ответственности за изучение нового в учебном процессе (Л. Дикинсон);
- подтверждены права студента в рамках образовательной системы; предоставление студенту определенной свободы в обучении со стороны преподавателя (Е. Таранчук). Современное видение обучающей автономии выражается прежде всего в росте ответственности студента за обучение, что выражается в подтверждении прав студента в рамках образовательной системы.

Для всестороннего рассмотрения указанного понятия ученые используют разные термины: «измерения», «позиции», «уровни». Например, W. Littlewood предлагает рассматривать понятие обучающей автономии в трех измерениях:

- автономия субъекта познания (autonomy as a learner);
- автономия субъекту коммуникации (autonomy as a communicator); автономия личности (autonomy as a person) [11, с. 69].

Через 40 лет в видении учеными измерений автономии студента произошли значительные изменения. Да, разделяя мнение W. Littlewood относительно измерения «автономия личности», А. Таранчук выбирает для его обозначения термин «автономия как личная качество». Проявление этого вида автономии исследовательница видит в индивидуальном психологическом отношении учащегося к процессу обучения и приобретения знаний, в желании и способности взять на себя управление своей обучающей деятельностью [7, с. 68].

Другие два измерения, определенные W. Littlewood, – «автономия субъекту познания» и «автономия субъекту коммуникации» – наука объединяет в измерение «автономия по организационно-методической стороны» обучение. Но важнейшее дополнение А. Таранчук касается введения совершенно новой позиции – «автономия в социально-политическом контексте». Ее содержание ученика видит в признании прав студента в рамках образовательной системы, предоставлении ему определенной свободы в обучении со стороны преподавателя.

По нашему мнению, такой измерение отражает современные тенденции в образовании XXI века, такие как «персонализация процесса обучения» и «увеличение ответственности студентов за результаты обучения». В таком контексте стратегической целью развития учебной автономии студента есть педагогическая поддержка становления и развития студента как субъекта обучающей деятельности.

Итак, стремительное развитие информационных технологий, появление новых тенденций в образовании нашли отражение в усложнении структуры понятия «учебная автономия» за счет акцентав социально-политическом контексте понятие.

Педагогическое понятие "учебная автономия" имеет сложную структуру, в ней отличают "психологический, методологический и коммуникативный компоненты учебной автономии" [4].

Организация учебной автономии содержит много возможностей для дидактического проектирования: она может быть организована в самых разных формах: Т. Северина называет среди них: самодоступное обучение; самостоятельное обучение, самоинструирование, самоуправляемое обучение, саморегулируемое



обучение, самообразование, дистанционное обучение, открытое обучение, обучение вместе, тандем-метод, компьютерное обучение» [5, с. 112].

Для того чтобы реализовать на практике любую форму учебной автономии студента, необходимо разработать систему методического сопровождения каждого этапа становления и развития учебной автономии студентов, поскольку каждая из форм является относительно новой для высшего образования. Обобщение результатов анализа исследований показало, что критериями учебной автономии ученые определяют:

- 1) учебные мотивы, которыми руководствуются студенты при выполнении самостоятельной деятельности;
- 2) умение самоорганизации и самоуправления собственной деятельностью;
- 3) общенаучные умения.

Развитие обучающей автономии является сложным процессом, имеющим свою динамику. Моисеенко выделяет в нем 4 этапа: этап подготовки, этап тренировки, этап практики и этап самооценки [4].

Динамику изменений умений студента инициирует необходимость научиться выполнять определенные виды учебных действий, что на каждом из этапов разные. Кроме того, разница между этапами заключается в видах учебных действий и степени автономии студента. На протяжении четырех этапов в процессе формирования обучающей автономии происходят изменения в ролях как студента, так и преподавателя. 1-й и 2-й этапы студенты проходили и в традиционной модели обучения: преподаватель был транслятором знаний, он определял цели обучения, организовывал рефлексию состояния выполняемой работы. 3-й и 4-й этапы характерны для современной модели обучения. Концепция обучающей автономии предполагает, что эти действия выполняет сам студент. Преподаватель выполняет роль консультанта, организатора, фасилитатора [2, с. 144]. В течение последних двух этапов преподаватель постепенно превращается в посредника, помощника, тренера, а студент становится субъектом обучения, то есть меняется психологический статус студента.

Таким образом, проведенный анализ феноменологии понятия "учебная автономия" показал, что среди ученых отсутствует единственное исчерпывающее его понимание. Как общая компетентность, учебная автономия студента проявляется в положительном отношении к обучению (студент руководствуется учебно-познавательными мотивами и мотивами самообразования);

- в рефлексивных умениях (студент осознает смысл обучения и определяет его цель, находит причину осложнений, обращается как к внешнему источнику знания, так и к собственному опыту;

- выявляет мотивы своих действий; отыскивает необходимую информацию, работает с ней; находит пути выхода из затруднений, осуществляет коррекцией (проектирование) способа действия по преодолению усложнения;

- осуществляет альтернативный подход, занимает разные рефлексивные позиции;

- изменяет способы и направленность самоорганизации собственной деятельности в соответствии с требованиями ситуации);

- в знаниях стратегий обучения, собственных возможностей и потребностей развития; в способности обучаться автономно;

- в возможности самостоятельно организовать собственное обучение. Базовым для исследования стало понимание учебной автономии студентов как приобретенной способности студента брать на себя ответственность за собственный учебный процесс, выражающийся на нескольких уровнях: 1) постановка необходимых для решения целей и задач; 2) выбор обучающей стратегии; 3) промежуточная и заключительная рефлексия, касающаяся поставленных целей обучения.



## Литература

1. **Гагина Н. В.** Условия развития учебной автономии студентов ВУЗов / Н.В. Гагина // Вестник ЧНПУ имени Т. Г. Шевченко. – 2014. – Вып. Сто семьдесят седьмой – С. 309-311.
2. **Даниленко А. С.** Учебная автономия в контексте современного образования / А. С. Даниленко //
3. **Коряковцева Н. Ф.** Автономия учащегося в процессе изучения иностранного языка и культуры / Н.Ф. Коряковцева // Автономность в практике обучения иностранным языкам и культурам: сб. науч. тр. МГЛУ. – Вып. 461. – М., 2001. – С. 16 – 17.
4. **Моисеенко С. М.** Развитие учебной автономии студентов ВТНЗ при формировании иноязычной компетентности / С. М. Моисеенко // Сайт кафедры английского языка технического толка №1. Факультет лингвистики. Национальный технический университет Украины Киевский политехнический институт им. Игоря Сикорского». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kamts1.kpi.-ua/node/2468>(дата обращения 14.03.2020).
5. **Северина Т.** Формирование учебной автономности студента во внеаудиторной форме учебной деятельности / Т. Северина // Актуальные вопросы гуманитарных наук: сб. науч. пр. – 2018. – Вып. 20. Том. 3. –С. 111-115.
6. **Соловова Е. Н.** Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход: монография. М.: Глосса-Пресс, 2004. – 336 с.
7. **Таранчук Е. А.** Организационно-педагогические условия формирования образовательной самостоятельности студентов педагогического вуза.: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Е. А. Таранчук; Красноярский государственный педагогический институт им. Астафьева. –Красноярск, 2008. – 22 с.
8. **Федоренко Ю.** Автономное обучение как условие дальнейшей эффективной профессиональной деятельности / Ю. Федоренко // Педагогические науки: сб. науч. пр.; Полтава. нац. пед. ун-т им. В. Г. Короленко. – Полтава, 2009. – Вып. 2. – С. 79-83.
9. **Цымбал Т.М.** К вопросу развития автономности иностранных студентов в процессе речевой подготовки в техническом вузе / Т.М. Цымбал // Педагогика и психология: сб. науч. пр. ХНПУ. – Харьков, 2017. – Вып. Пятьдесят восьмой – С. 180-188.
10. **Little, D.** *Learner Autonomy: Definition, Issues and Problems* – Dublin: Aut-enthic, 1991.
11. **Littlewood W.** *Communicative Language Teaching* /W. Littlewood. – Cambridge: Cambridge University Press, 1995. – 69 p.
12. **Holec Н.** *Autonomy in Foreign Language Learning* / Н. Holec. – Oxford: Pergamon, 1981. – 87 p.